



ANEXO III Propuestas Formativas del Plan

1. Requisitos que deben cumplir las propuestas formativas del Plan

El objetivo principal del “**Plan Provincial de Estímulo para el Desarrollo Profesional Docente**” es brindar una oportunidad de formación continua a los docentes que desempeñan sus cargos u horas cátedra frente a alumnos como estrategia de mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En función del objetivo del Plan, de todo el conjunto de posibilidades de formación continua existentes algunas se consideran más adecuadas para atender los intereses que se pretende mejorar.

La decisión del Gobierno Escolar de focalizarse en las áreas o espacios curriculares que son objeto de las becas de este Plan durante el año 2019, esto es, los vinculados con lengua, matemática e inglés se basa en el interés por atender específicamente a los datos de los resultados de los operativos de evaluación de la calidad educativa. En este sentido, las políticas educativas se encuentran orientadas a cubrir una necesidad detectada a partir de la información disponible en los datos estadísticos de los informes citados.

Por ello, las propuestas formativas previstas en este anexo deben encuadrarse en las siguientes características:

- **En cuanto a la modalidad de cursado:**

Las propuestas podrán tener una modalidad de cursado presencial, siempre y cuando el horario de cursado sea otro que el horario de desempeño. También podrán asumir la modalidad de cursado a distancia para habilitar a aquellos docentes que por ejemplo cumplen doble cargo.

- **En referencia a la cantidad de horas:**

Deberán tener un mínimo de 60 (sesenta) horas y contar con una instancia de evaluación final. Para percibir la última cuota cada beneficiario deberá acreditar la aprobación de la instancia de evaluación final, salvo en la situación que la propuesta sea de mayor continuidad. En el caso de que las propuestas sean de menor cantidad de horas se deberá acumular un mínimo de 60 (sesenta) horas, por ejemplo, cursar 2 (dos) ateneos de 30 (treinta) horas.

- **En relación con los objetos y los puestos de la formación:**

Deberán estar enfocadas para atender específicamente a docentes que desempeñen sus cargos u horas frente a alumnos en cargos u horas de escuelas de los siguientes niveles/modalidades del sistema educativo:

Nivel Inicial: maestras/os frente a alumnos.

Nivel Primario: maestras/os frente a alumnos de las áreas de Lengua, Matemática, e Inglés.

Nivel Secundario (orientado): docentes que se desempeñen en horas cátedra frente a alumnos de lengua, matemática e Inglés.

Nivel Secundario de modalidad de Educación Técnico Profesional: docentes que se desempeñen en horas cátedra frente a alumnos de lengua, matemática e Inglés Técnico.

2. Tipificación de las Propuestas formativas incluidas en el Plan

2. a) Formación continua del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) a cargo de la Coordinación General de Educación Superior y/o de la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa distribuida territorialmente en los Institutos: Ateneos y Cursos relativos a las temáticas de Alfabetización, Lengua, Matemática e Inglés.

2. b) Postítulos y cursos desarrollados por Institutos de Formación Docente (IFD) de la Provincia de Mendoza, focalizados en las disciplinas y/o didácticas de las áreas prioritarias.



GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

2. c) Postítulos y cursos del Programa EnFoco del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) para docentes de escuelas secundarias técnicas.

3. Catálogo de Propuestas formativas

3. a) Formación continua del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) a cargo de la Coordinación General de Educación Superior y/o la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa distribuida territorialmente en los Institutos: Ateneos y Cursos relativos a las temáticas de Alfabetización, Lengua, Matemática e Inglés.

Lengua / Alfabetización

Nivel	Ciclo	Tipo	Nombre de la propuesta	Distribución por Institutos
Inicial	Sala de 5	Curso	Alfabetización inicial 1, una propuesta integradora: Aprehendiendo juntos	9-002 para toda la Provincia
Primario	1ero.	Curso	Alfabetización inicial 1, una propuesta integradora: Aprehendiendo juntos	9-002 para toda la Provincia
Inicial	Sala de 5	Curso	Alfabetización inicial 2, una propuesta integradora: Literatura infantil y evaluación como facilitadoras del proceso de alfabetización	9-002 para toda la Provincia
Primario	1ero.	Curso	Alfabetización inicial 2, una propuesta integradora: Literatura infantil y evaluación como facilitadoras del proceso de alfabetización.	9-002 para toda la Provincia
Primario	2do.	Curso	Fluidez lectora	9-027 para toda la Provincia
Secundario	1ero.	Curso	Fluidez lectora	9-027 para toda la Provincia
Primario	1°	Ateneo	“Cartas que van y vienen”	9-001, 9-002, 9-003, 9-004, 9-005, 9-006, 9-009, 9-018, 9-010, 9-026, 9-027, 9-028, 9-029, 9-030, P-T005
Primario Especial	1°	Ateneo	¡Qué maestros! Enseñanza de la escritura	9-001, 9-002, 9-003, 9-004, 9-006, 9-009, 9-026, 9-028, 9-029, P-T005, P-T090
Primario	2°	Ateneo	“La producción de textos escritos. Descripciones”	9-001, 9-002, 9-003, 9-004, 9-005, 9-006, 9-009, 9-010, 9-026, 9-027, 9-028, 9-029, 9-030, P-T005
Primario	2°	Curso	La enseñanza de la producción escrita de textos	9-001, 9-002, 9-007, 9-018, 9-023, 9-024, 9-030, P-T090
Primario	2°	Ateneo	“La enseñanza de la producción de textos expositivos”	9-002, 9-005, 9-007, 9-010, 9-011, 9-018, 9-023, 9-024, 9-030, P-T090
Secundario	B	Ateneo Intensivo	¿Puede haber mitos en ciencia?	9-001, 9-002, 9-006, 9-011, 9-018
Secundario	B	Ateneo Intensivo	El paisaje como escritura e imagen. ¿Los paisajes se escriben o se ven?	9-001, 9-002, 9-011, 9-030, 9-006



GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

Secundario Especial	B	Ateneo	El género Policial	9-001, 9-002, 9-007, 9-010, 9-011, 9-018, 9-023, 9-024, 9-030, P-T090
Secundario	O	Ateneo	"La enseñanza de la producción de reseñas literarias"	9-001, 9-007, 9-011, 9-018, 9-023, 9-024, 9-030, P-T090
Secundario	O	Ateneo	Mujeres Escritoras	9-007, 9-011, 9-018, 9-023, 9-024, P-T090
Secundario	O	Curso	Diseño de recorridos de lectura en torno a temas y problemas de la literatura	9-002, 9-007, 9-011, 9-018, 9-023, 9-024, 9-030, P-T090
Primario Secundario	-	Curso	Formación de Escuelas Faro (*)	Plataforma Virtual Comunidad Faro

(*) Perfiles de docentes que se encuadren en los requisitos de la resolución

Matemática

Nivel	Ciclo	Tipo	Nombre de la propuesta	Distribución por Institutos
Primario	2°	Ateneo	Cálculos Mentales de Multiplicaciones y Divisiones	9-006, 9-023, P-T090
Primario	1°	Ateneo	"Los algoritmos de la suma y la resta"	9-001, 9-002, 9-003, 9-004, 9-005, 9-006, 9-009, 9-018, 9-010, 9-026, 9-028, 9-029, 9-030
Primario	2°	Curso	La División. Problemas y Cálculos.	9-002, 9-006, 9-009, 9-023
Primario	2°	Curso	Curso para la Enseñanza Aprender Matemática	9-001, 9-003, 9-004, 9-006, 9-009, 9-018, 9-026, 9-028, 9-029, P-T005
Primario Especial	1°	Ateneo	Cálculos Mentales de Sumas y Restas	9-001, 9-002, 9-003, 9-004, 9-006, 9-009, 9-023, 9-026, 9-028, 9-029, 9-030, P-T005, P-T090
Primario	-	Ateneo	Introducción al laboratorio y análisis estadístico de resultados	9-026
Primario	2°	Ateneo	"La proporcionalidad"	9-001, 9-002, 9-003, 9-004, 9-005, 9-006, 9-009, 9-018, 9-010, 9-026, 9-027, 9-028, 9-029, 9-030
Secundario	B	Ateneo	"De la proporcionalidad a las funciones lineales"	9-002, 9-005, 9-009, 9-011, 9-018, 9-023, 9-024
Secundario	B	Ateneo	El caso de la tira de colores	9-002, 9-006, 9-009, 9-011, 9-023, 9-024
Secundario	B	Curso	Estrategias didácticas para abordar modelos lineales	9-002, 9-006, 9-009, 9-011, 9-023, 9-024
Secundario	B	Curso	Curso para la Enseñanza Aprender Matemática	9-002, 9-009, 9-011, 9-023, 9-024
Secundario	O	Ateneo	"De lo puntual a lo global"	9-002, 9-006, 9-009, 9-011, 9-023, 9-024
Secundario	O	Ateneo	Modelización con funciones periódicas	9-002, 9-006, 9-009, 9-011, 9-018, 9-023, 9-024, P-T026
Primario Secundario	-	Curso	Formación de Escuelas Faro (*)	Plataforma Virtual Comunidad Faro

(*) Perfiles de docentes que se encuadren en los requisitos de la resolución



GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

Inglés

Nivel	.	Tipo	Nombre de la propuesta	Distribución por Institutos
Primario	1° y 2°	Ateneo	Ateneo Interdisciplinar para el desarrollo de habilidades de producción y comprensión en Lengua Inglesa	9-001, 9-002, 9-007, 9-010, 9-011, 9-028, 9-021, 9-018
Secundario	B y O	Ateneo	Lectura de novelas (readers) y/o cuentos cortos (short stories) para el desarrollo de capacidades.	9-001, 9-002, 9-007, 9-010, 9-011, 9-028, 9-019, 9-018
Inicial Primario Secundario	-	Curso	Enlightening your communicative skills through culture (incluye un ateneo)	9-001
Primario		Virtual	PrimarySchoolFantasTIC	9-021, 9-010
Secundaria	B	Virtual	ImprovingCommunicativeSkills	9-021, 9-010
Secundaria	O	Virtual	ReflectiveTeaching in EFL	9-021, 9-010

3. b) Postítulos y cursos desarrollados por Institutos de Formación Docente (IFD) de la Provincia de Mendoza, focalizados en las disciplinas y/o didácticas de las áreas prioritarias.

Institución	Propuesta de Postítulo
9-001 Gral. San Martín - San Martín	Actualización Académica en enseñanza de inglés como lengua extranjera
9-010 Rosario Vera Peñaloza - San Carlos	Actualización Académica y Especialización Superior en Enseñanza de la Lengua y la Literatura
9-026 Patria Grande - Las Heras	Especialización en Educación Maternal con orientación en Gestión Social

Institución	Propuesta de curso
9-018 - Malargüe	Comprensión lectora texto – lector – mediador pedagógico: Hacia una triangulación armoniosa. Res. N° 28-CGES-18
9-023 - Maipú	Curso – Taller Nuevas alternativas para la enseñanza de la matemática - Las TIC en el aula. Res. N° 100-CGES-18
9-026 - Patria Grande - Las Heras	English: Time for fun. Res. entrámite

3. c) Postítulos y cursos del **Programa “EnFoco”** del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) para docentes de escuelas secundarias técnicas.

En Foco INET	Propuesta de Postítulo
	Actualización Académica en Matemática en la Escuela Técnica

En Foco INET	Propuesta de Curso
	Evaluación en Matemática



GOBIERNO DE MENDOZA
Dirección General de Escuelas

Las funciones y los modelos matemáticos
Las TIC en el aprendizaje de la Matemática
Leer, imaginar, aprender
Los porcentajes y su aplicación en la vida cotidiana
Modelos matemáticos en la escuela técnica
Números imaginarios y complejos
Preguntas y problemas en buenas clases de Matemática
Teorías y prácticas de la alfabetización con jóvenes y adultos

4. Otras propuestas

La Dirección General de Escuelas podrá complementar el listado actual para agregar nuevas propuestas (postítulos, cursos, ateneos, trayectos específicos, etc.) que aborden temáticas prioritarias en el marco del **“Plan Provincial de Estímulo para el Desarrollo Profesional Docente”**.