

PARA CONOCIMIENTO: Supervisores/as CEBJA y CENS Directores/as CEBJA y CENS	PRODUCIDO POR: Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos Prof. Erico Arias
---	--

Objeto: Guía ante la suspensión de actividades escolares presenciales.

La Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (DEPJA) se dirige a Ustedes para presentar una Guía para la Continuidad Pedagógica en CEBJA y CENS ante Suspensión de Clases Presenciales. Este documento, elaborado con un enfoque pedagógico y práctico, busca brindar orientaciones claras y concisas para asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestras instituciones, frente a situaciones de fuerza mayor como fenómenos climáticos adversos, emergencias sanitarias u otras circunstancias extraordinarias que impidan el normal desarrollo de las clases en cada una de las Opciones Pedagógicas.

Guía para la continuidad pedagógica en CEBJA y CENS ante suspensión de clases presenciales

1. Recursos y herramientas

Para garantizar la accesibilidad se sugiere priorizar herramientas gratuitas, compatibles con dispositivos móviles y de bajo consumo de datos, con las cuales estén familiarizadas tanto docentes como estudiantes y sus familias.

- Plataforma Escuela Digital Mendoza (EDM), la cual constituye nuestra herramienta prioritaria. Se recomienda su uso consolidado si docentes y estudiantes ya se encuentran familiarizados con ella: <https://escueladigital4.mendoza.edu.ar/>
- Grupos de WhatsApp, que se constituyen como una herramienta altamente efectiva para la comunicación rápida y la difusión de materiales. Permiten el envío de audios explicativos breves, imágenes de actividades y enlaces. Se sugiere la creación de grupos específicos por curso o aula, configurando la opción para que solo los administradores (docentes y directivos) puedan publicar mensajes, evitando así la saturación.
- Correo electrónico, el cual resulta muy útil para la remisión de documentos más extensos, enlaces a recursos o comunicaciones individualizadas.
- Si se encuentra ya implementado y en uso regular pueden desarrollar propuestas en Google Classroom, que facilita la organización de actividades, la recepción de trabajos y la provisión de retroalimentación.
- Cuadernillos mediados y/o fichas de trabajo; para estudiantes que ya cuenten o trabajen con materiales en formato papel, deberán otorgarse pautas de trabajo para continuar avanzando con ese material.
- Videos y audios cortos en WhatsApp o YouTube donde los/as docentes pueden grabar explicaciones concisas desde sus dispositivos móviles y compartirlas, facilitando la comprensión y el contacto.

2. Comunicación:

Una comunicación clara y un seguimiento constante son esenciales para mantener el vínculo educativo y el avance curricular.

- Comunicación con estudiantes y familias:
 - a. Como canales prioritarios se emplearán, principalmente, los grupos de WhatsApp del curso/aula, el correo electrónico institucional, y las llamadas telefónicas individuales para aquellos estudiantes sin acceso a internet.
 - b. El mensaje hacia los/as estudiantes debe ser preciso, orientar para la elaboración de las actividades proporcionando pautas claras de trabajo, el acceso a las actividades, información sobre los medios de consulta al docente y horarios de atención. El tono de la comunicación debe ser motivadora, transmitiendo apoyo, comprensión y el compromiso de la institución con la continuidad educativa y el acompañamiento a las familias.
En todos los casos donde se presenten dudas en el desarrollo de las actividades propuestas para el trabajo autónomo se deberá garantizar el espacio para su resolución ya sea de manera virtual sincrónica o durante el retorno a la presencial.

3. Modalidad de trabajo:

Este apartado incluye aspectos esenciales a considerar respecto de la metodología de enseñanza y aprendizaje.

- a. Actividades pedagógicas enfocadas en el autoaprendizaje que desarrollen la autonomía del estudiante
 - Lectura y comprensión, para ello se sugiere proporcionar textos cortos (digitales o impresos), acompañados de preguntas de comprensión o consignas para la elaboración de resúmenes.
 - Sugerencia de búsquedas de información sencilla en internet sobre temas específicos, con el fin de sintetizar y presentar hallazgos.
 - Producción escrita con consignas para la redacción de textos breves, creación de esquemas o mapas conceptuales.
 - Resolución de problemas, lo que resulta en la presentación de situaciones problemáticas simples.
 - Observación de videos educativos, escucha de audios, con actividades de reflexión o cuestionarios asociados.
- b. Mediación pedagógica de los materiales de autoaprendizaje:
 - Utilizar lenguaje accesible, complementado con audios o videos cortos del/de la docente explicando la actividad.
 - Secuenciar las actividades en pasos pequeños y manejables.
 - Sugerir al/a la estudiante un horario adaptable para el estudio, sin presiones excesivas.
 - Proporcionar modelos o ejemplos de cómo realizar las actividades.

c. Estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares:

- Crear un grupo específico por nivel/ciclo/área para la formulación de dudas en tiempo real.
- Para recolectar dudas de manera estructurada al finalizar cada jornada o semana.
- Realizar encuentros virtuales (ej., Google Meet, WhatsApp Video Call) para desarrollar temas y plantear dudas y consultas.
- Es esencial, establecer un canal de comunicación para el apoyo socioemocional de estudiantes, para ello se sugiere designar un/a referente (EOI, preceptor/a y/o tutor/a) que puedan contactarlos/as en caso de necesitar apoyo. Asimismo, es preciso que la información sobre la existencia de este canal de comunicación sea ampliamente difundida.

Esta guía es una herramienta para la gestión educativa en situaciones de contingencia, fortaleciendo la capacidad de nuestras instituciones para garantizar el derecho a la educación de todos/as los/as estudiantes. Asimismo, frente a cualquier dificultad, comunicarse con el Supervisor/a y/o Dirección de Línea.

Atentamente.



Gobierno de la Provincia de Mendoza
República Argentina

Memorándum

Hoja Adicional de Firmas

Número:

Mendoza,

Referencia: Guía ante la suspensión de actividades escolares presenciales.

A: Claudia Beatriz Ferrari (SUBEDUCACION#DGE),

Con Copia A: Adriana Yenaropulos (SUBEDUCACION#DGE),

De mi mayor consideración:

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 3 pagina/s.

Saludo a Ud. muy atentamente

Originales y copias serán firmadas por quien produce el memorándum.